**KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Historia współczesna hiszpańskiego obszaru językowego |
| Nazwa w j. ang. | *Contemporary History of Spain and Latin America* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Juan Aurelio Fernández Meza | Zespół dydaktyczny |
| Zgodnie z przydziałem zajęć  2025/2026:  dr Juan Aurelio Fernández Meza |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest przedstawienie bardzo ogólnego przeglądu historii krajów Ameryki Łacińskiej i Hiszpanii. Omówienie realiów historycznych tak wielu narodów w jednym kursie jest nie tylko bardzo skomplikowane, ale może nie być zbyt przydatne zastanawianie się nad bogactwem i złożonością każdego regionu. Z tego powodu program wymaga wdrożenia strategii nauczania, które mogą połączyć tak wiele historii. Dlatego najbardziej realną opcją jest zastosowanie skali czasowej opartej na wydarzeniach najbardziej uznanych na arenie międzynarodowej (reputacja i znaczenie nie są równe), aby zadać pytanie, co działo się w niektórych (kilku) krajach Ameryki Łacińskiej i Hiszpanii. Aby wzmocnić wiedzę historyczną studentów, program będzie podejmował zagadnienia historii nowożytnej, począwszy od XV wieku, w celu lepszego zrozumienia relacji między Europą a Ameryką, co wchodzi w zakres tego kursu ze względu na specjalizację z języka hiszpańskiego. Na tej podstawie zbadana zostanie historia współczesna, zwłaszcza ta odnosząca się do XX wieku. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość Historii Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej z poprzednich lat. Znajomość Polski i Powszechnej oraz Historii Kultury na poziomie podstawowym. |
| Umiejętności | Pogłębiona umiejętność czytania i analizy źródeł historycznych (listów, dokumentów, pamiętników, etc.) oraz naukowej literatury historycznej.  Znajomość języka hiszpańskiego umożliwiająca czynne uczestnictwo w kursie |
| Kursy | Kurs z Historii obszaru językowego I - III |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01, znajomość Historii Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej.  W02, świadomość powiązań Hiszpanii i Historii Ameryki Łacińskiej omawianego okresu z dziejami Europy i świata oraz z innymi dziedzinami i dyscyplinami nauk humanistycznych (historią sztuki, literaturą, socjologią, polityką, etc.)  W03, opanowanie podstawowej terminologii historycznej z omawianego okresu | K2\_W01  K2\_W03  K2\_W02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01, zdobycie umiejętności wyszukiwania, analizowania, oceniania, selekcjonowania informacji z zakresu najnowszej Historii Ameryki Łacińskiej i Hiszpanii z wykorzystaniem różnych źródeł historycznych  U02, umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy historycznej i wykorzystywania jej w praktyce (np. podczas zwiedzania zabytków, muzeów, czytania prac literackich o tematyce historycznej, analizowania dzieł sztuki) | K2\_U01  K2\_U02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01, potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.  K02, potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | K2\_K01  K2\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Udział w zajęciach.  Ćwiczenia z rozumienia i wyrażania opinii podczas zajęć. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x | x |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x | x |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x | x |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x | x |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x | x |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x | x |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x | x |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | W trakcie kursu każdy uczeń będzie proszony o indywidualny lub grupowy udział w zajęciach związanych z nauką tematów objętych programem kursu, aby nauka była bardziej efektywna.  Ocena zostanie przyznana na podstawie egzaminu końcowego zgodnie z poniższą skalą. Szczegółowe informacje dotyczące egzaminu i sposobu oceny zostaną udostępnione na kilka tygodni przed jego datą.  Skala ocen:  0%-69,9% - 2,0  70%-75% - 3,0  76%-81% - 3,5  82%-87% - 4,0  88%-94% - 4,5  95%-100% - 5,0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | -Akceptowane będą maksymalnie 3 nieobecności na kursie, chyba że nieobecność może zostać usprawiedliwiona.  -Po upływie 15 minut od rozpoczęcia zajęć najlepiej jest nie wchodzić do sali lekcyjnej, chyba że spóźnienie można usprawiedliwić.  -Korzystanie z urządzeń podłączonych do Internetu będzie zawsze ograniczone do pracy w klasie. Ryzyko rozproszenia uwagi może poważnie utrudnić naukę.  -Argumenty i debaty na zajęciach będą odbywać się z wzajemnym szacunkiem, w oparciu o uważne słuchanie pozostałych.  - Oczekuje się samodzielnego udziału uczniów z własnej inicjatywy. Wszelkie kwestie, które są trudne do zrozumienia, można omówić z nauczycielem podczas zajęć lub bezpośrednio, na żywo lub za pośrednictwem kanałów komunikacyjnych klasy: poczty elektronicznej instytucji i Teams. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| **Wprowadzenie**  Historia, język i teraźniejszość: historia jako źródło filologii.  **Kontekst historyczny**  Europa w XV wieku  Transatlantyckie podboje Hiszpanii  Kolonie amerykańskie  **Niepodległość krajów Ameryki Łacińskiej**  Wpływ rewolucji francuskiej  Kortezy w Kadyksie i konstytucja z 1812 roku  Procesy niepodległościowe: Nowa Hiszpania, Wicekrólestwo Río de la Plata, Wicekrólestwo Nowej Granady.  **XX wiek**  Rewolucja meksykańska.  Hiszpania, Kuba, Portoryko i Stany Zjednoczone.  Hiszpania: Druga Republika i hiszpańska wojna domowa.  Frankizm.  Solidarność latynoamerykańska: procesy migracyjne i przyjmowanie imigrantów.  Zimna wojna: wizje świata. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Águila, Gabriela, *Historia de la última dictadura militar*, Buenos Aires, Siglo veintiuno editores, 2023.  Allier Montaño, Eugenia, y Emilio Crenzel (coords.). *Las luchas por la memoria en América Latina. Historia reciente y violencia política*. México: Universidad Nacional Autónoma de México y Bonilla Artigas Editores, 2015.  Álvarez Junco, José, y Adrian Shubert. *Nueva historia de la España contemporánea (1808-2018)*. Barcelona: Galaxia Gutenberg, 2018.  Bellido, Francisco J. “El debate constitucional de 1931 en España sobre la libertad de conciencia: una discusión de las relaciones entre Iglesia y Estado”. *EUNOMÍA. Revista En Cultura De La Legalidad*, n.º 13 (septiembre 2017), 182-197.  Casanova, Julián, y Paul Preston (coords.). *La guerra civil española*. Madrid: Pablo Iglesias, 2008.  Chartier, Roger. *Les origines culturelles de la Révolution française*. Paris: Éd. du Seuil, 2000.  Fernández Albaladejo, Pablo (edit.). *Los Borbones: dinastía y memoria de nación en la España del siglo XVIII (Actas del Coloquio Internacional celebrado en Madrid, mayo de 2000)*. Madrid: Marcial Pons, Ediciones de Historia, 2001.  Gilly, Adolfo. *El cardenismo, una utopía mexicana*. México: Cal y Arena, 1994.  García Cárcel, Ricardo. *La herencia del pasado. Las memorias históricas de España.* Barcelona: Galaxia Gutenberg, 2013.  González Díaz, Marcos. “La olvidada historia de la ‘Pequeña Polonia’ de México a la que llegaron cientos de refugiados de la Segunda Guerra Mundial”. *BBC*, 26 julio 2020.  Hale, J.R. *La Europa del Renacimiento: 1480-1520*. Trad. Ramón Cotarelo García. Madrid: Siglo XXI, 2016.  Silva Herzog, Jesús. *Breve historia de la revolución mexicana I. Los antecedentes y la etapa maderista*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica, 1972.  Silva Herzog, Jesús. *Breve historia de la revolución mexicana II. La etapa constitucionalista y la lucha de facciones*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica, 1972.  Hobsbawm, Eric J. *Historia del siglo XX* *: 1914-1991*. Barcelona: Crítica, 2011.  Meyer, Jean (ed.). *Tres levantamientos populares*. Mexico: Centro de estudios mexicanos y centroamericanos, 1992.  Lida, Eugenia Clara, Horacio Crespo y Pablo Yankelevich. *Argentina, 1976: estudios al torno*  *al golpe de estado*. México: Fondo de Cultura Económica, 2008.  Martínez López-Cano, María del Pilar, y Francisco Javier Cervantes Bello (coords.). *Iglesia y conquista. Los procesos fundacionales*. México: Instituto de Investigaciones Históricas (UNAM) e Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades Alfonso Vélez Pliego (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla), 2022.  Moradiellos, Enrique. *Historia mínima de la Guerra Civil española*. México: El Colegio de México, 2016.  O’Gorman, Edmundo. *La invención de América. Investigación acerca de la estructura histórica del nuevo mundo y del sentido de su devenir*. México: Fondo de Cultura Económica, 2010.  Ortega, Idsa E. Alegría. “La dimensión cultural del debate de las relaciones entre Puerto Rico y Estados Unidos (1989-1993).” *Caribbean Studies* 26, no. 3/4 (1993): 347–362.  Palacios Bañuelos, Luis. *Historía del Franquismo. España 1936-1975*. Almuzara, 2020.  Robinson, Andy. *Oro, petróleo y aguacates. Las nuevas venas abiertas de América Latina*. Barcelona: Arpa & Alfil Editores, 2020.  Rubial García, Antonio (coord.). *La Iglesia en el México colonial*. México: Instituto de Investigaciones Históricas (UNAM) e Instituto de Ciencias Sociales, Humanidades Alfonso Vélez Pliego (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla) y Ediciones de Educación y Cultura, 2013.  Sánchez Padilla, Andrés. *Enemigos íntimos: España y los Estados Unidos antes de la guerra de Cuba (1865-1898)*. Valencia: Universidad de València Servicio de Publicaciones, 2018.  Serrano Álvarez, Pablo. *Cronología de la Revolución (1906-1917)*. Ciudad de México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, 2010.  \* Prace napisane w językach innych niż hiszpański lub polski będą wykorzystywane w tłumaczeniach na jeden z tych dwóch języków. Źródła te służą do opracowania treści zajęć. Uczniowie nie będą zobowiązani do przeczytania wszystkich materiałów, a jedynie fragmenty niektórych z nich w określonych przypadkach. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Aróstegui, Julio. *La Transición (1975-1982)*. Madrid: Acento, 2000.  Corredera González, María. *La guerra civil española en la novela actual. Silencio y diálogo entre generaciones*. Madrid: Iberoamericana, 2010.  Damián A. González Madrid (coord.). *El Franquismo y la Transición en España. Desmitificación y reconstrucción de la memoria de una época*. Madrid: Catarata, 2008.  De Mathan, Anne (ed.). *Mémoires de la Révolution française*. Rennes: Presses universitaires de Rennes, 2019.  Medina Doménech, Rosa María. *Ciencia y sabiduría del amor. Una historia cultural del franquismo (1940-1960)*. Madrid: Iberoamericana-Vervuert, 2013.  Monedero, Juan Carlos. *La transición contada a nuestros padres. Nocturno de la democracia española*. Madrid: Catarata, 2017.  Tibol, Raquel. “Lázaro Cárdenas y los artistas plásticos”. *Revista de la Universidad de México*, marzo 1988.  Poniatowska, Elena. *La Noche de Tlatelolco* *: testimonios de historia oral*. México: Era, 1998.  Saer, Juan José, *El río sin orillas. Tratado imaginario*, Barcelona, Días Contados, 2020. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) |  |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 15 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 80 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |